

**ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΓΛΩΣΣΑ
Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
2017-18**

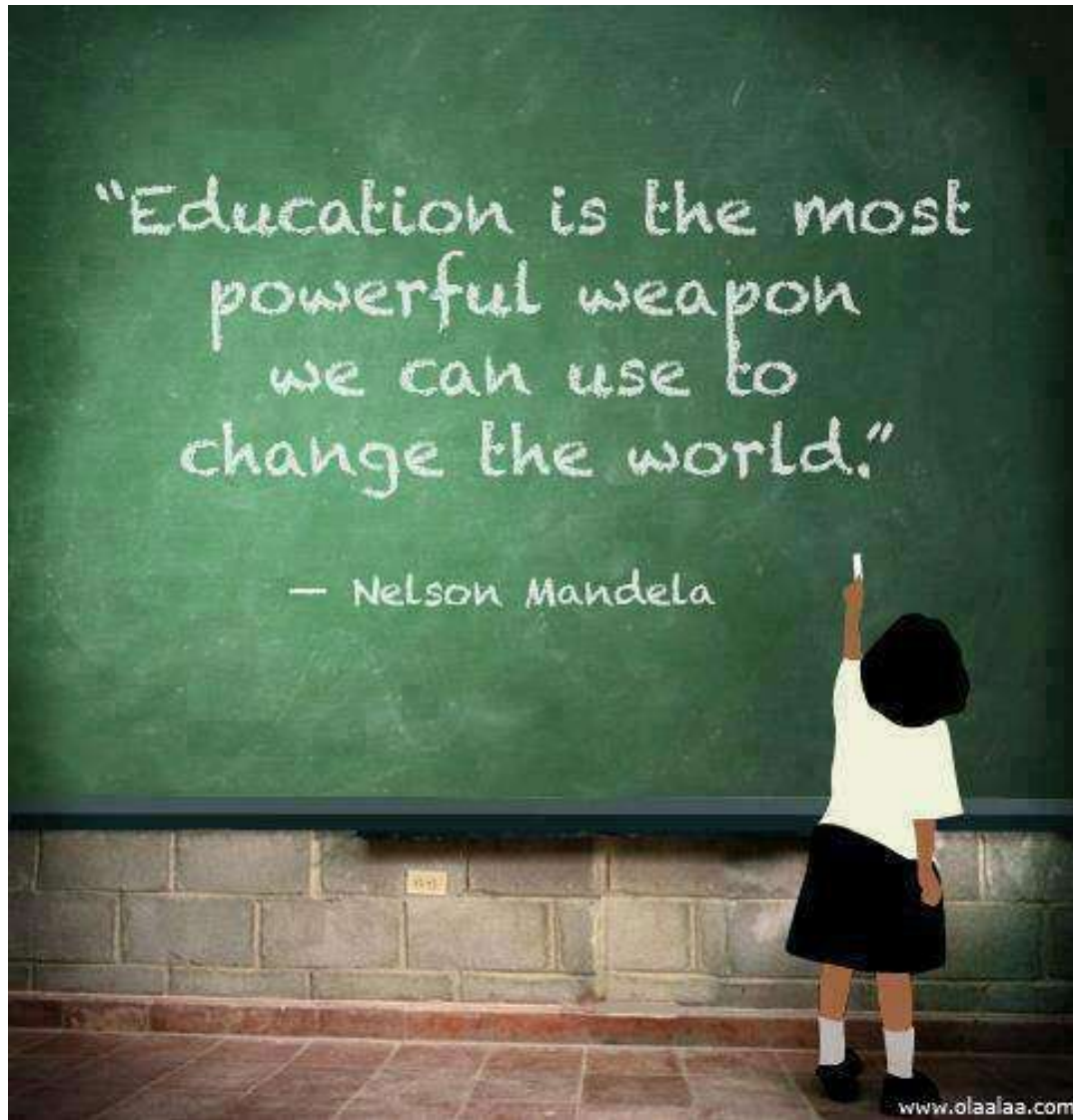
**Επιμέλεια παρουσίασης:
Βαγγέλης Χριστοφής Α3**

Υπεύθυνη καθηγήτρια: Δανίκα Ε.

**Διαπροσωπικές
σχέσεις καθηγητή-
μαθητών**

"Education is the most
powerful weapon
we can use to
change the world."

— Nelson Mandela

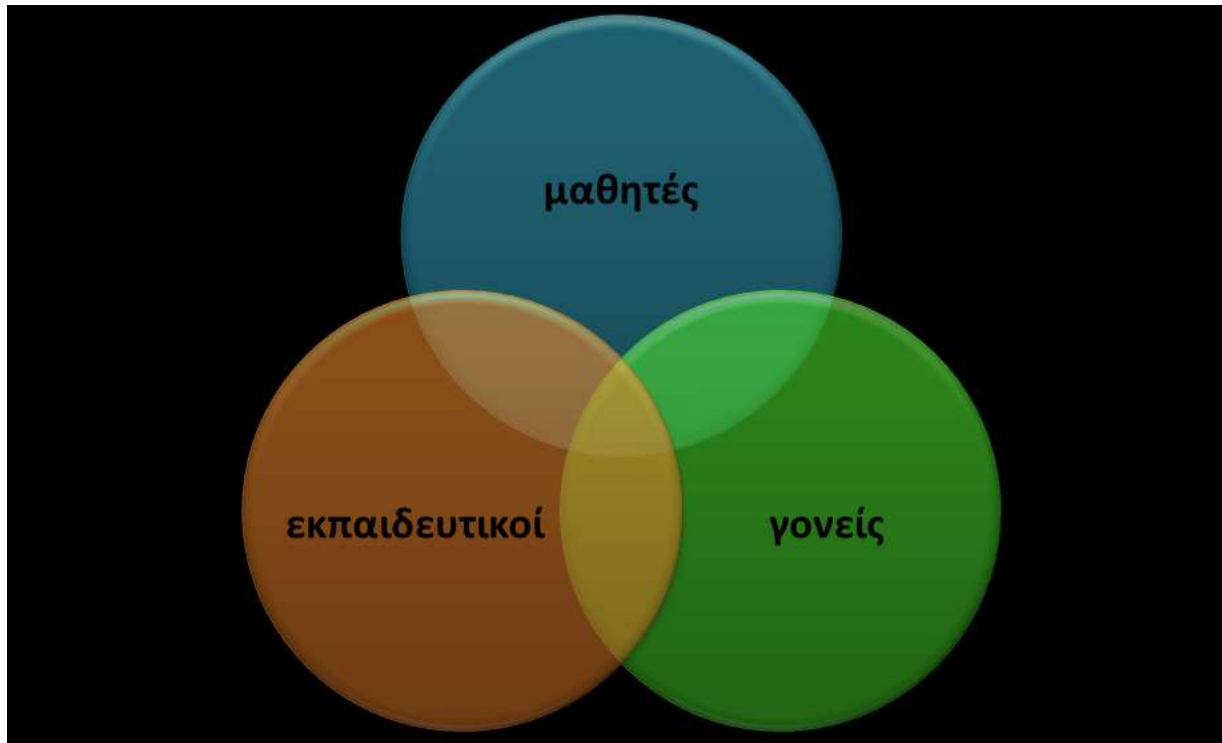


ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΣ

Οι βασικές αρχές της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης είναι :

- ❖ Η παιδοκεντρικότητα
- ❖ Η αυτενέργεια
- ❖ Η εποπτεία
- ❖ Η εργασία κατά ομάδες

- ❖ Η σύνδεση του σχολείου με τη ζωή
- ❖ Η διαθεματικότητα
- ❖ Η καλλιέργεια διαπρωσωπικών σχέσεων



Οι αρχές αυτές:

- ❖ **ενεργοποιούν το μαθητή**
- ❖ **δημιουργούν συστηματικά ερεθίσματα με σκοπό την επιτυχία της διδασκαλίας**



Αποτελούν:

- ❖ δείκτες προσανατολισμού για τον εκπαιδευτικό και
- ❖ συνεισφέρουν στην ουσιαστικότερη και αποδοτικότερη προσφορά του στο μάθημα



Παρόμοια εφαρμογή βρίσκουν και στη μεθοδολογία **Project**



Στις μέρες μας ο εκπαιδευτικός μιλάει λίγο, δρα περισσότερο και παρατηρεί ενδιάμεσα για να επανακαθορίσει τις επιλογές του, σύμφωνα με τις ανάγκες της μάθησης.

**Έτσι, από δασκαλοκεντρική, η
εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται
μαθητοκεντρική.**



ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

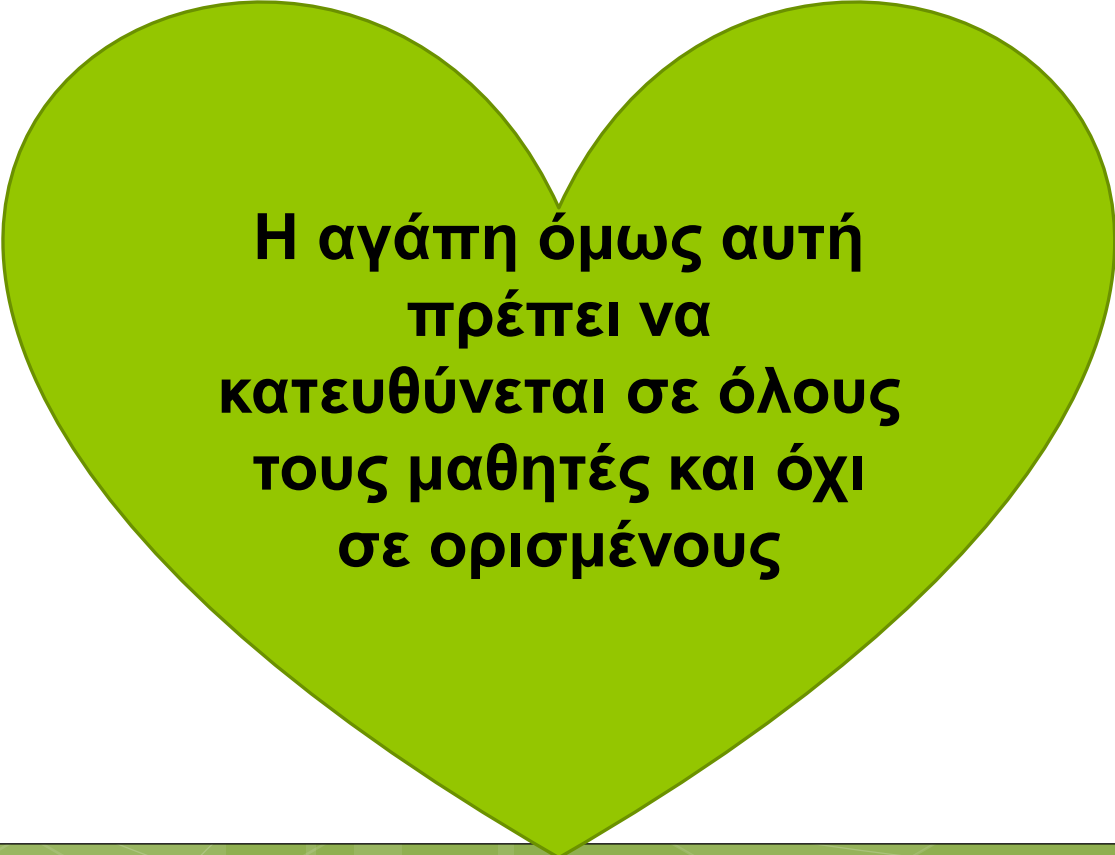
1. Για να ανταποκριθεί στις υποχρεώσεις του, χρειάζεται μεταξύ άλλων να έχει υπόψη του και τα εξής:

- ❖ Να αγαπά τη δουλειά του και πολύ περισσότερο τους μαθητές του.
- ❖ Η αγάπη όμως αυτή πρέπει να είναι παιδαγωγική αγάπη μετρημένη.

Οι μαθητές που τη δέχονται μπορούν :

- ❖ να βελτιώσουν την απόδοσή τους
- ❖ να είναι θετικοί, ενεργητικοί και υπάκουοι.

- ❖ να έχουν σεβασμό
- ❖ να κοινωνικοποιηθούν ευκολότερα
- ❖ να είναι συνεργάσιμοι



**Η αγάπη όμως αυτή
πρέπει να
κατευθύνεται σε όλους
τους μαθητές και όχι
σε ορισμένους**

2. Να εξασφαλίζει πνεύμα συνεργατικότητας και σωστής επικοινωνίας με τους μαθητές του μέσα στην τάξη και το σχολείο γενικότερα.

Με το πνεύμα αυτό ο εκπαιδευτικός μπορεί:

- ❖ να γνωρίσει την ψυχική ιδιομορφία των μαθητών του
- ❖ να μορφοποιήσει τις αγαθές κληρονομικές τους δυνατότητες
- ❖ να εκριζώσει κάθε κακή και αρνητική καταβολή τους

- ❖ να γεμίσει την ψυχή τους με τις αρετές της εργατικότητας και της αυτοβελτίωσης
- ❖ να καλλιεργήσει διάφορες ψυχικές και ηθικές δυνάμεις (υπομονή, επιμονή, ενθουσιασμό, θάρρος, αισιοδοξία).



3. Ο εκπαιδευτικός δεν θα πρέπει:

- ❖ να είναι απότομος
- ❖ να απειλεί ή να ειρωνεύεται
- ❖ να χάνει την ψυχραιμία του
- ❖ να χρησιμοποιεί απρεπείς χαρακτηρισμούς .



- ❖ να κάνει κατάχρηση συστάσεων και υποδείξεων
- ❖ να μεγαλοποιεί ασήμαντα πράγματα ή παρεκτροπές
- ❖ να εξάγει πρόωρα συμπεράσματα (για επίδοση ή διαγωγή)
- ❖ να αυτοπροβάλλεται
- ❖ να μεταπίπτει από την αυστηρότητα στην άκρα επιείκεια.



4. Πρέπει να μπαίνει στην αίθουσα
“πάνοπλος” γνωστικά και διδακτικά.



5. Πρέπει:

- ❖ να γνωρίζει τις δυνατότητες των μαθητών του
(σ' αυτό θα τον βοηθήσουν κάποια διαγνωστικά Tests)
- ❖ να οργανώνει κατάλληλα το μάθημα του
- ❖ να μην το τυποποιεί αλλά να ανανεώνει τη διδακτική του μέθοδο και προσέγγιση

- ❖ να κινητοποιεί το μαθητή με κατάλληλες ερωτήσεις ή δραστηριότητες
- ❖ να μιλάει λιγότερο και να δίνει το λόγο στους μαθητές.



Αν όλα αυτά δε συμβαίνουν

τότε οι μαθητές

αδιαφορούν

πλήττουν

**αρχίζουν να
ενοχλούν το
διπλανό τους**

Διδασκαλία και μάθηση είναι διαφορετικές λειτουργίες.

**Πρέπει να υπάρξει μια γέφυρα,
ένας δεσμός μεταξύ των δύο
αυτών υποκειμένων.**

Η γέφυρα-δεσμός επιτυγχάνεται μέσω της επικοινωνίας.



η συζήτηση

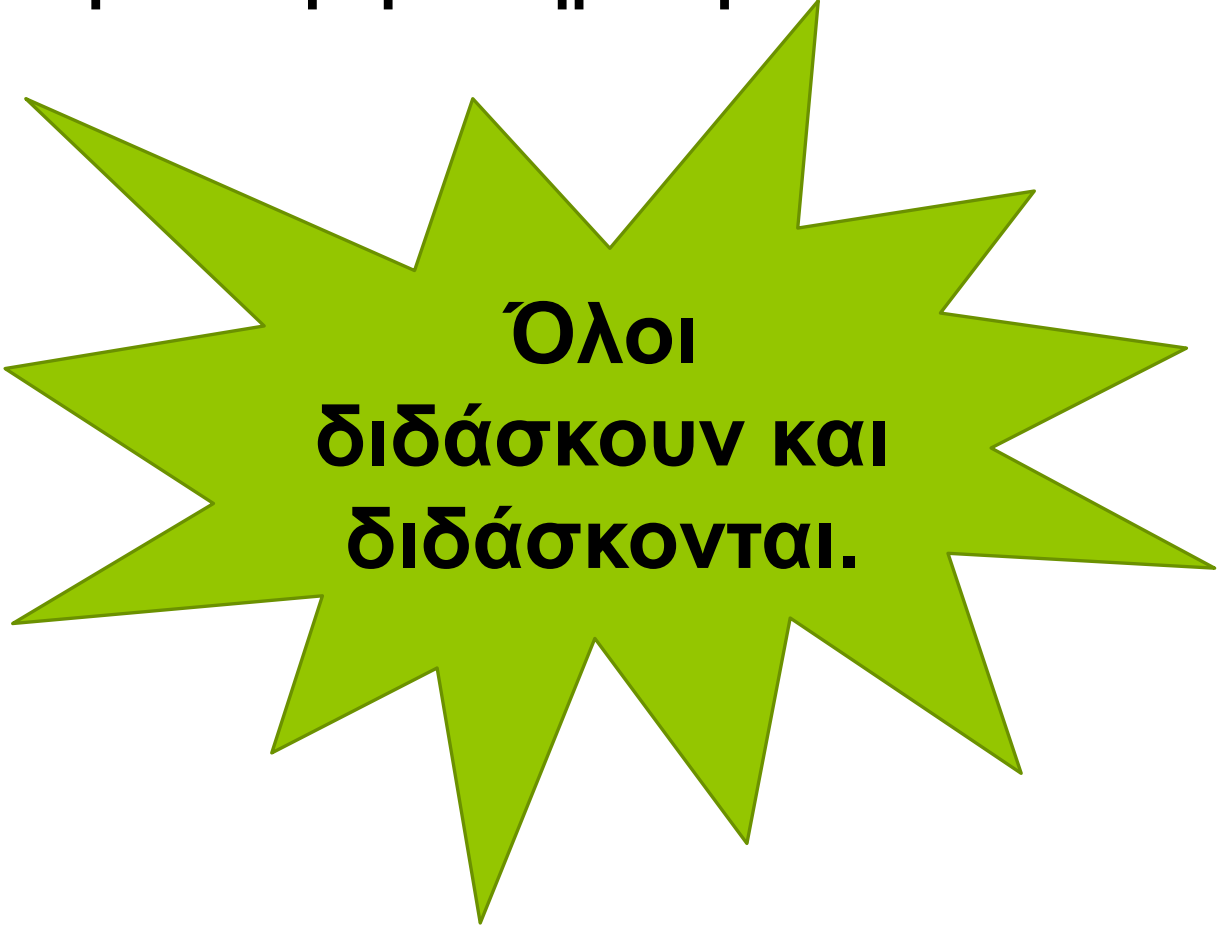
μπορεί να καταστρέψει τις ανθρώπινες σχέσεις ή να τις ενισχύσει, να φέρει κοντά τον καθηγητή με τους μαθητές ή να τους απομακρύνει.

Το αποτέλεσμα της συζήτησης εξαρτάται:

**από την
ποιότητά της**

**την επιλογή της κατάλληλης
μορφής συζήτησης**

**Η διδασκαλία είναι διαχρονική
πανανθρώπινη δραστηριότητα.**



**Όλοι
διδάσκουν και
διδάσκονται.**



**Ευχαριστώ
για την προσοχή σας!!!**